

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС
«ЖТД-2» кафедрасы
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
«Жалпы медицина» - Білім беру бағдарламасы:

1.	Пән туралы жалпы мәліметтер		
1.1	Пән коды: ZhDT 6301-1	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: «Амбулаториялық-емханалық терапия»	1.7	Курсы: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: жалпы дәрігерлік практика негіздері	1.8	Семестрі: 11-12
1.4	Реквизиттен кейінгі: ЖТД-дағы ішкі аурулар, ЖТД-дағы балалар аурулары	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 15
1.5	Циклі: БнП	1.10	Компоненті: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы (максимум 150 сөз)		
Бүкілодақтық денсаулық сақтау ұйымы (БДҰ) медициналық-санитарлық алғашқы көмек көрсетуді (БМСК) барлық адамдар денсаулығын қамтамасыз ететін стратегияның алдыңғы қатардағы құралы санайды, себебі ол – денсаулық сақтау жүйесінің басты қызметін атқарады және қоғамның әлеуметтік-экономикалық даму процесінің маңызды бөлігі. Денсаулық сақтау жүйесінің барлық іс-шараларының сапасы мен тиімділігі, елдің жұмыс істеу қауқарының сақталуы, жанұя және тұрғындар арасындағы әлеуметтік қорғалмаған топтар, соның ішінде мүгедектер, қарт және егде жастағылар арасында туындайтын көптеген медициналық-әлеуметтік мәселелерді шешу – БМСК жағдайына байланысты. Сол себептен талап етілетін білім деңгейін, біліктілік пен тәжірибелік дағдыларын игерген БМСК дәрігерлерін дайындау интернатура өту барысындағы негізгі міндеттердің біріне жатады.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша+	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Алдын алу медициналық шараларын іске асыра алатын және жынысына, сонымен қатар ауруының сипатына қарамастан оның жанұялық, өмір сүріп жатқан қоғамдағы ерекшеліктерін, мәдениетін ескере отырып, үздіксіз медициналық көмекпен қамтамасыз ету жауапкершілігіне қабілетті, БМСК жүйесінде жұмыс атқара алатын жалпы тәжірибелік дәрігерді (жанұялық дәрігерді) дайындау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарына, клиникалық хаттамаларына сәйкес түрлі жастағы ішкі аурулары бар тұрғындарға диагноз тұжырымдау, емдеу, диспансеризациялау, медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізуді көрсетеді. Скринингтің бағдарламалардың нәтижелерін анализдей алады, кең таралған аурулардың алдын-алуын жүргізеді, вакцинамен		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 2 беті

	алдын-алу және БМСК дамуына ақпарат көздерін таба алады.	
ОН 2	Өзінің білімін мамани деңгейде қолданып, амбулаторлы қабылдау, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және дәлелді медицина негізінде науқастарды реабилитациялауды жүргізе алады.	
ОН 3	Тұжырымдар қалыптастыра алады: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализациялау; стационаралмастырушы технология мен амбулаториялық жүргізу; еңбекке жарамдылық экспертизасының сұрақтарын шешеді	
ОН 4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді	
ОН 5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады	
ОН 6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН1. Ересектер мен балаларда жиі кездесетін нозологиялардың диагнозы, емі, динамикалық бақылауында биомедициналық ғылымдар саласындағы пациент-бағытты күтімді қамтамасыз етеді. ОН4. Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін саралайды, кең таралған аурулардың алдын алуды, вакцинопрофилактиканы жүргізеді және БМСК дамытудың ақпарат көздерін табады. ОН5. Жалпы дәрігерлік практиканы ұйымдастыру қағидаттарын сақтайды және БМСК ұйымдары деңгейінде білікті көмек көрсету мақсаттарына қол жеткізеді
	ОН 2	ОН2. Балалар мен ересектерге, оның ішінде жүкті әйелдерге амбулаториялық қабылдау, диагноз, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту шараларын жүргізеді, дәлелді медицина қағидаттары негізінде ауруханаға жатқызу көрсетпелерін анықтайды.
	ОН 3	ОН1. Ересектер мен балаларда жиі кездесетін нозологиялардың диагнозы, емі, динамикалық бақылауында биомедициналық ғылымдар саласындағы пациент-бағытты күтімді қамтамасыз етеді.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 3 беті

		ОН2. Балалар мен ересектерге, оның ішінде жүкті әйелдерге амбулаториялық қабылдау, диагноз, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту шараларын жүргізеді, дәлелді медицина қағидаттары негізінде ауруханаға жатқызу көрсетпелерін анықтайды.			
	ОН 4	ОН 3. Ересектер мен балалар жасындағы пациенттерге күрделілігі базалық санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсетеді.			
	ОН 5	ОН7. Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды қолданады, МӨМС енгізу қағидаттарын меңгерген. Медицина саласындағы ақпарат пен ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады. ОН8. Медициналық практика мен зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Өзінің білімін үздіксіз жетілдіруге және дамытуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізеді.			
	ОН 6	ОН 6. Медициналық этика мен деонтология принциптерін сақтай келе, ақпаратпен тиімді алмасады, пациенттермен ынтымақтасады. Сыни ойлауды қолдана жүріп, командада жұмыс істейді.			
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қ., Сайрам көш. 194а. №5 ҚЕ, ОКА, ҚБА №1, ОКЦ, ШГБСМП, ОБДБ, ГП №1, ГП №3, телефон: 41-45-35. Электронный адрес: vop2-18@mail.ru				
6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	БӨЖ/ОБӨЖ
		-	150	-	90/165 (аралық аттестация) Емтихан-45сағат
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері
<u>1</u>	Досыбаева Гульжан Нурбековна	М.ғ.д. профес сор м.а.	gulzhandossybayeva@gmail.com	Негізгі ғылыми бағыты - гастроэнтерология	Жоғарғы санаттағы дәрігер-терапевт. Тәжірибелік сабақтар жүргізеді. Пациенттерге кеңес береді. Дәрігерлерге БЖФ курстарын өткізеді.
<u>2</u>	Сартаева Қаламқас	М.ғ.к. доцент	sartaeva0104@mail.ru	Негізгі ғылыми бағыт –	Жоғарғы санаттағы дәрігер-терапевт.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 4 беті

	Алмешовна			эндокринология, кардиология, пульмонология	Дәріс оқиды және тәжірибелік сабақтар жүргізеді. Дәрігерлерге кеңес береді, консилиумдерді жүргізеді, тәжірибелік дәрігерлерге БЖФ курстарын өткізеді.
<u>3</u>	Баймуратова Багитжамал Назарбековна	ассистент	bakytzhamal19@mail.ru	Негізгі ғылыми бағыт – терапия.	Жоғарғы санаттағы дәрігер-терапевт. Тәжірибелік сабақтар жүргізеді. Дәрігерлерге БЖФ курстар өткізеді
<u>4</u>	Сметова Раушан Аманбаевна	ассистент	dusya-adlet@mail.ru	Негізгі ғылыми бағыты – Жалпы дәрігерлік тәжірибе.	Жоғарғы санаттағы дәрігер-терапевт. Тәжірибелік сабақтар жүргізеді. Дәрігерлерге БЖФ курстар өткізеді
<u>5</u>	Отумбаева Енлик Тойлибековна	ассистент	enlik_otumbaeva@mail.ru	Негізгі ғылыми бағыты – Жалпы дәрігерлік тәжірибе.	Бірінші санатты дәрігер. Практикалық сабақ өткізеді. Дәрігерлерге БЖФ курстар өткізеді.
<u>6</u>	Куанышева Бакытгуль Абильдаевна	ассистент	bahyt-1960@mail.ru	Негізгі ғылыми бағыт – терапия.	Жоғары санаттағы дәрігер-терапевт. Тәжірибелік сабақтар жүргізеді.
<u>7</u>	Таскынова Мая Адилбековна	ассистент	maya_taskynova@mail.ru	Негізгі ғылыми бағыты – Жалпы дәрігерлік тәжірибе.	Бірінші санатты дәрігер. Практикалық сабақ өткізеді. Дәрігерлерге БЖФ курстар өткізеді.
<u>8</u>	Абдиева Баян Муратовна	ассистент	abdievabaan@gmail.com	Негізгі ғылыми бағыты – Жалпы дәрігерлік тәжірибе.	Дәрігер ЖТД Практикалық сабақ өткізеді.
8.	Тақырыптық жоспар				
Апта/Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері/Формалары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 5 беті

					істері /	
1	Тәжірибелік сабақ. Біріншілік медициналық-санитарлық (БМСК) көмекті ұйымдастыру	Жалпы тәжірибелік дәрігер жұмысының нормативті - құқықтық базасы. Жеке және популяциялық денсаулық, түрлері, бағалау, индикаторлар. БМСК жағдайында және үй жағдайында стационаралмастырушы көмек көрсету принциптері (сілтеме: Бұйрықтар).	ОН 1 ОН 5	4	Бағалау-интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау	Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру.	БМСК саласындағы менеджмент. Сақтандыру медицинасының принциптері (міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру; сілтеме: Бұйрықтар).	ОН 1 ОН 5	3/4	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен МӘМС сұрақтарын зерттеу.	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
2	Тәжірибелік сабақ: Тұрғындардың салауатты өмір сүру салтын қалыптастыру	ЖТД тәжірибесіндегі аурулардың біріншілік және екіншілік профилактикасының принциптері. Дәлелді медицина негізінде және клиникалық хаттамаларына сәйкес жиі таралған аурулармен әртүрлі жастағы және жынысты науқастарды диспансеризациялау, реабилитациялау, тиімді тамақтануға үйрету.	ОН 1 ОН 5	4	Бағалау-интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 6 беті

						парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК ұйымдарында профилактикалық тексерулер жүргізу.	Тұрғындардың топтарын скринингті қараудан өткізудің реттілігі мен жинағы. Скринингтік бағдарламалар. ЖТД тәжірибесіндегі аурулардың біріншілік және екіншілік профилактикасының принциптері.	ОН 1 ОН 5	3/4	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана дәрігерімен профилактикалық тексерулерге қатысу	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
3	Тәжірибелік сабақ: Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі медициналық-әлеуметтік сараптама.	Тыныс, қанайналым жүйелерінің патологияларында еңбекке уақытша және тұрақты жарамсыздық, жұмысқа жарамдылық көрсетпелерін анықтау, жеңіл жағдайлы жұмысқа ауыстыру сараптамасын жүргізу.	ОН 1 ОН 5	4	Бағалау-интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК жағдайында уақытша және	Медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізу. Эндокринді жүйелерінің патологияларында еңбекке уақытша және тұрақты жарамсыздық, жұмысқа жарамдылық көрсетпелерін анықтау, жеңіл жағдайлы жұмысқа ауыстыру	ОН 1 ОН 5	3/4	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 7 беті

	тұрақты еңбекке жарамсыздығы Жобаға бағытталған оқытудың (ЖБО) тақырыбы: “Шымкент қаласының ересек тұрғындарының жүрек-тамыр жүйесі дерттері дамуындағы қауіп факторлары	сараптамасын жүргізу.			дәрігерімен пациенттер қабылдау, экспертиза сұрақтары. <i>PjBL</i> <i>Жобаның мақсаты мен міндеттерін талқылау</i>	медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру). <i>Жұмыс кеңістігін ұйымдастыру</i>
4	Тәжірибелік сабақ. Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі медициналық-әлеуметтік сараптама	Несеп бөлу, асқорту жүйелерінің патологияларында еңбекке уақытша және тұрақты жарамсыздық, жұмысқа жарамдылық көрсетпелерін анықтау, жеңіл жағдайлы жұмысқа ауыстыру сараптамасын жүргізу.	ОН 1 ОН 5	4	Бағалау-интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК жағдайында уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық	Медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізу. Қантүзу жүйелерінің, ревматологиялық патологияларда еңбекке уақытша және тұрақты жарамсыздық, жұмысқа жарамдылық көрсетпелерін анықтау, жеңіл жағдайлы жұмысқа ауыстыру сараптамасын жүргізу.	ОН 1 ОН 5	3/4	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 8 беті

					пациенттер қабылдау, еңбекке жарамсыздық сұрақтары.	жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
5	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан Республикасының заңдарында қарастырылған жалпы тәжірибелік дәрігерге қатысты құжаттар, оның ішінде, электронды құжаттар	БМСК информатизациялық технологиялары. «Емхана», «АЕЖ жұмысының ережелері», «Бекітілген тұрғындар регистрі», «Госпитализациялау бюросы», «Медициналық техниканы басқару жүйесі», «Адам басы нормативінің қосымша компоненті»	ОН 1 ОН 5	4	Бағалау-интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау	Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК жұмысындағы информациялық технологиялар	БМСК информатизациялық технологиялары. «Стационарлық науқастардың электронды регистрі», «Диспансерлік науқастардың электронды регистрі», «Ресурстарды басқару жүйесі», «Онкологиялық науқастардың электронды регистрі», «Медициналық қызмет көрсету сапасын басқару жүйесі»	ОН 1 ОН 5	3/4	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау, информациялық технологияларды игеру.	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
6	Тәжірибелік сабақ. Жалпы тәжірибелік дәрігердің клиникалық тәжірибесіндегі дәлелді медицина	Емделушінің клиникалық мәселесін сұрақ ретінде тұжырымдау, лайықты дерекқорлардан дәйектеу ақпаратты іздестіру. Практикада алынған деректердің қолданушылығын	ОН 1 ОН 5	4	Бағалау-интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау	Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 9 беті

		талдау. Дәлелдік медицина ұстанымдарына негізделген клиникалық практикалық басшылықтарды (КПБ) дайындау үрдісі. AGREE аспабымен БМСК қолданылатын КПБ бағалау.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кенес. БӨЖ тапсырмасы: Жалпы тәжірибелік дәрігердің практикада клиникалық ақпараттар базасын қолдану	Клиникалық ақпараттар базасын ЖТД практикасында (Medline, Cochrane Library, Pubmed және т.б.) қолдану. Табылған ақпаратты өз практикасында пайдалану анализі. Жалпы тәжірибеде медициналық (клиникалық) аудиттің құрылымы, қызметі және бағасы Медициналық (клиникалық) аудитті ұйымдастыру, жүргізу және бағалаудың жалпы тәжірибедегі негіздері.	ОН 1 ОН 5	3/4	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау, клиникалық ақпараттар базасын зерттеу	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
7	Тәжірибелік сабақ: Жөтел	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Ересектердегі жіті бронхит Созылмалы жәй бронхит ӨСОА/ХОБЛ ГЭРА/ГЭРБ	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиника жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кенес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Бронхоэктаздық ауруы және екіншілік бронхоэктаздар	Бронхоэктаздық ауруы және екіншілік бронхоэктаздармен сипатталатын дерттердің клиникасы (негізгі синдромдармен сипаттау), диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу.	ОН 5 ОН 2 ОН 6	3/4	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың,



					дәрігерімен пульмонологиялық пациенттер қабылдау	медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
8	Тәжірибелік сабақ: Жөтел	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: бактериялық, вирусты (ковидтікті қоса) этиологиялы пневмониялар. Қоздырғыштарына, орналасуына, конкурентті, ілеспелі, фондық дерттеріне тәуелді клиникасы.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Тест тапсырмала рын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Өкпенің деструкциялық аурулары, бронхөкпе жүйесінің туберкулезі	Өкпенің деструкциялық ауруларындағы бронхөкпе жүйесінің туберкулезіндегі ("ашық" түрлері) ЖТД тактикасы	ОН 5 ОН 2 ОН 6	3/4	Тақырыпты қ презентация ны талдау Емхана кабинеттері нің дәрігерімен пульмонологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны ң чек-парағы Пациенттерді амбулатория лық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
9	Тәжірибелік сабақ: Еңтігу және	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз).	ОН 5	4	Тест тапсырмала рын талдау	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 11 беті

	демікпе	Келесі нозобірліктердің клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Бронхтық астма Өкпенің интерстицийлік дерттері	ОН 2 ОН 6		Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Егде кісілердегі бронхиолит Балалардағы бронхиолит Бронхтық астманың ұстамалары	ЖТД-інің келесі нозологияларды тұжырымдауы мен тактикасы: Егде кісілердегі бронхиолит Балалардағы бронхиолит Бронхтық астманың ұстамалары	ОН 3 ОН 4	3/4	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пульмонологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
10	Тәжірибелік сабақ: Енгігу және демікпе	ЖТД-інің келесі шұғыл жағдайлардағы тактикасы: Бронхтық астма, астмалық статус ӨАТЭ, жедел, жеделдеу ағымды/ТЭЛА	ОН 3 ОН 4 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Спонтанды пневмоторакс	ЖТД-інің келесі шұғыл жағдайлардағы тактикасы: Спонтанды пневмоторакс Торакалгиялар Истериялық астма	ОН 3 ОН 4 ОН 6	3/4	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 12 беті

	Торакалгиялар Истериялық астма				кабинеттері нің дәрігерімен пульмонологиялық пациенттер қабылдау	қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
11	Тәжірибелік сабақ: Өкпелік гипертензия	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозобірліктердің клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: ӨСОА, БА, ЖСРА: митраль стенозындағы, кифосколиоздағы екіншілік өкпелік гипертензиялар.	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмала рын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Біріншілік өкпелік гипертензиялар	Ғылыми мақаланың талдауы: өкпелік гипертензияның мәселелері (жүрек шамасыздығы). Біріншілік өкпелік гипертензиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу	ОН 5 ОН 2 ОН 6	3/4	RVL Ғылыми мақалалард ы талдау Тақырыпты қ презентация ны талдау Емхана кабинеттері нің дәрігерімен пульмонологиялық пациенттер қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдау чек- парағы Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулатория лық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).

12	Тәжірибелік сабақ: Артериялық гипертензия	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Артериялық гипертензия синдромының ДД. Эндокриндік САГ-лардағы (диффузды эндемиялық жемсаудағы, гипотиреоздағы; ДТЖ, фео хромоцитомдағы, Конн синдромындағы) ЖТД тактикасы:	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиника жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Нефрогендік (ренпаренхималық, рентамырлық); дәрмектік; жүктіліктегі; гемодинамикалық САГ-лар	Нефрогендік (ренпаренхималық, рентамырлық); дәрмектік; жүктіліктегі; гемодинамикалық САГ-лардағы ЖТД тактикасы	ОН 5 ОН 2 ОН 6	3/4	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардио-, нефрологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
13	Тәжірибелік сабақ: Кеуденің ауырсынуы	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Созылмалы коронарлық синдроммен көрінетін нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: ЖИА, тұрақты стенокардиялар; ЖИА, басынан өткерген миокардтың инфаркті (соның ішінде ЧКВ жүргізілген пациенттер); ЖИА, ырғақ бұзылыстарымен	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына	Коронарлық синдромның, миокардтың ST сегментінің жоғарылауымен және	ОН 5 ОН 6	3/4	Емхана кабинеттерінің	Пациенттерді амбулатория

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 14 беті

	кеңес (ЭКГ тақырыбынан оқу құралдары, ЭКГ-лардың ксеро-жинағы). БӨЖ тапсырмасы: Коронарлық синдромның ЭКГ көріністері	жоғарылауынсыз инфарктінің, Q-тісшелі МИ ЭКГ көріністері			дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау	лық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
14	Тәжірибелік сабақ: Кеуденің ауырсынуы	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Екіншілік КМП қалыптасатын нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Дерттік (морбтық) семіздіктегі Анемиялық КМП Алкоголдік КМП Постковидтік КМП Энержиктерді қолданудағы КМП	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Одинофагия, абдоминалдық ауырсынулар, торакалгиялар, бұлшық-ет-тонустық синдромдар	Одинофагияның, абдоминалдық ауырсынулардың, торакалгияның (түбірлік ауырсынулар), бұлшық-ет-тонустық синдромдардың, диагнозы және ЖТД тактикасы	ОН 2 ОН 5 ОН 6	3/4	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен невро-, кардиологиялық пациенттер қабылдау	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
15	Тәжірибелік сабақ: Аритмиялар және блокадалар	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Жүрекшелердің дірілі мен	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 15 беті

		жыбыры				шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: САБ, АВБ-тар, Гис будасының аяқшаларының блоктары	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: САБ, АВБ-тар, Гис будасының аяқшаларының блоктары	ОН 5 ОН 2 ОН 6	3/4	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
16	Тәжірибелік сабақ: Аритмиялар және блокадалар.	Қарыншалық ырғақ бұзылыстары және БМСК дәрігерлерінің жұмысындағы кенет жүректік өлімнің алдын алу.	ОН 5 ОН 3 ОН 4 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Жүректің ерте қозу синдромдары: WPW тәуелді тахикардиялар, CLC синдромы	Ғылыми мақаланың талдауы: кардиомиопатия – энергиялық сусындар ішу салдары ретінде. Клиникалық хаттамамен жұмыс жасаңыз. ЖТД-дің жүректің ерте қозу синдромдарындағы тактикасы: WPW тәуелді тахикардиялар, CLC синдромы	ОН 5 ОН 3 ОН 4	3/4	RBL Ғылыми мақалаларды талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы
17	Тәжірибелік сабақ: кардиологиялық	ЖТД-дің үй жағдайында, емхананың жедел жәрдемімен барғандағы:	ОН 3 ОН 4	4	Тест тапсырмаларын талдау	Тестілік тапсырмаларды орындаудың



	пациенттерге ауруханаға дейінгі кезеңде жедел және шұғыл көмек көрсету.	- ЖСРА, митраль стенозында жіті сол қарыншалық шамасыздығының - ӨАТЭ-дағы, пневмотоакстегі ОҚЖШ-ның шұғыл көмегі			Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Миокард инфарктісінің ерте және кеш асқынулары.	Миокард инфарктінің ерте және кеш асқынуларындағы ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек көрсету алгоритмі.	ОН 3 ОН 4	2/4	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
18	Тәжірибелік сабақ: Жүрек шулары	Жүрек шулары. Сілтеме: оқу құралын жетекшілікке алыңыз. Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: - Реуматизмдік қызбалар (РЖҚ, РҚҚ). Жүректің созылмалы реуматизмдік ауруы (ЖСРА), қақпақтық ақаулармен	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ және оқу құралы). БӨЖ тапсырмасы: Аортаның атеросклерозы, аортаның коарктациясы, Менкеберг ақауы,	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: аортаның атеросклерозы, аортаның коарктациясы, Менкеберг ақауы, сифилистік мезаортит	ОН 5 ОН 2 ОН 6	2/4	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттер	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 17 беті

	сифилистік мезаортит				қабылдау	жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
19	Тәжірибелік сабақ: Жүректегі шулар	Жүрек шулары – оқу құралын жетекшілікке алыңыз. Дәнекер тіндік дисплазияның (ДТД/СТД) висцераль көріністері: митраль, үшжармалы, аорта және өкпе артериясы қақпақтарының түрлі дәпежелі пролапстарының (регургитациясының дәрежелері) клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу:	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кенес (КОМ және оқу құралы). БӨЖ тапсырмасы: Ересектердегі жүрек ақауларының пато гемодинамикасы	Ғылыми мақаланың талдауы: дәнекер тіндік дисплазия (жүрек-тамыр жүйесіндегі висцераль көріністері). Ересектердегі жүрек ақауларының патогемодинамикасы, екіншілік ақаулық КМП-лардың түзілуі, клиникасы, ЖТД-дің тактикасы	ОН 5 ОН 2 ОН 6	2/4	RBL Ғылыми мақалаларды талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
20	Тәжірибелік сабақ: Жүректің созылмалы жетіспеушілігі	АГ, декомпенсацияланған гипертензиялық жүрек негізінде дамыған жүректің созылмалы жетіспеушілігінің клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 18 беті

						шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Реуматизмдік емес миокардиттердің, перикардиттердің негізінде дамыған жүректің созылмалы жетіспеушілігі <i>Жоба жұмысының аралық есебі</i>	Реуматизмдік емес миокардиттердің, перикардиттердің негізінде дамыған жүректің созылмалы жетіспеушілігінің клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу	ОН 5 ОН 2 ОН 6	2/4	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау <i>PjBL Жоба жұмысын бағалау</i>	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру). <i>Жобалық жұмысты бағалаудың чек-парағы</i>
21	Тәжірибелік сабақ: Жүректің созылмалы жетіспеушілігі	Декомпенсацияланған созылмалы өкпе текті жүрек негізінде дамыған жүректің созылмалы жетіспеушілігінің клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес Аралық бақылау - 1	Тақырыптар 1-21	ОН - 1-6	2/5	АБ тестілік тапсырмаларын шешу	Аралық бақылау-тестілеу КТБО
22	Тәжірибелік сабақ: Іштің ауырсынуы	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Хирургиялық, терапиялық, гинекологиялық, урологиялық бақылауды немесе емдеуді қажет ететін көп таралған	ОН 5 ОН 3 ОН 4 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 19 беті

		интраабдоминалдік аурулардағы ЖТД тактикасы.				кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Экстраабдоминалдік жағдайлар: өңеш аурулары, белдемелі теміреткі, омыртқа аурулары, метаболізмдік бұзылыстар, токсиндердің әсері	Экстраабдоминалдік жағдайлардағы ЖТД-дің тактикасы: өңеш аурулары, белдемелі теміреткі, омыртқа аурулары, метаболізмдік бұзылыстар, токсиндердің әсері	ОН 5 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокрино-, гастрологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
23	Тәжірибелік сабақ: Асқазан диспепсиясы	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Созылмалы гастриттер Гастропатиялар Асқазан және 12 е/і жара ауруы (КХ жұмыс)	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Асқазан-ішек жолдары органдарының диспепсиясы	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Созылмалы панкреатит Созылмалы холецистит (КХ жұмыс)	ОН 5 ОН 2	2/5	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гастроэнтерологиялық пациенттерді қабылдау	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 20 беті

	(панкреастік, өттік, бауырлық)					байланыс - күнделігін тексеру).
24	Тәжірибелік сабақ: Диарея	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Қызметтік диареялар Эндокриндік, ішектің тамырлық ауруларындағы, медикаменттік диареялар	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). Тітіркенген ішек синдромы Ұйқы безінің сыртқы секрециялық шамасыздығындағы диарея Энзимопатиялар	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Тітіркенген ішек синдромы Ұйқы безінің сыртқы секрециялық шамасыздығындағы диарея Энзимопатиялар	ОН 5 ОН 2	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гастроэнтерологиялық пациенттерді қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
25	Тәжірибелік сабақ: Сарғаю	Тақырыптың КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Бауырдың алкогольдік емес майлы ауруы Вирустық этиологиялы (А, В, С, Д, Е) гепатиттер.	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы



	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БҚЖ тапсырмасы: Аутоиммунды гепатиттер Токсиндік гепатиттер Дәрмектік гепатиттер Алкоголдік гепатиттер Бауырішілік холестазды дерттер	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Аутоиммунды гепатиттер Токсиндік гепатиттер Дәрмектік гепатиттер Алкоголдік гепатиттер Бауырішілік холестазды дерттер	ОН 5 ОН 2	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гастроэнтерологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
26	Тәжірибелік сабақ: Сарғаю	Тақырыптың КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Бауырдың цирроздары Ұйқы безінің рагі. Өтгас ауруы	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БҚЖ тапсырмасы: Жильбер синдромы Ротор синдромы Бауырдың біріншілік рагі	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Жильбер синдромы Ротор синдромы Бауырдың біріншілік рагі	ОН 5 ОН 2	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гастроэнтерологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 22 беті

						(кері байланыс - күнделігін тексеру).
27	Тәжірибелік сабақ: Анемиялар	Тақырыптың КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Жіті және созылмалы теміртапшылықты анемиялар, В12 және фолий тапшылықты анемиялар	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Ересектердегі гемолиздік анемиялар	Ғылыми мақаланың талдауы: феррорезистентті анемияның мәселелері. Ересектердегі гемолиздік анемиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу	ОН 5 ОН 2	2/5	RBL Ғылыми мақалаларды талдау Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гематологиялық пациенттер қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
28	Тәжірибелік сабақ: Асцит	Тақырыптың КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). - Порталық гипертензия салдарынан асцитпен	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 23 беті

		көрінетін бауыр цирроздары, Бадд-Киари және Стюарт-Брас с-мдарының; - ісіктік асцитпен көрінетін: іш пердесінің карциноматозы және мезотелиомасы, бауырдың біріншілік рагі, Мейгс с-мының – клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу			мен оқыту.	жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Төменгі қуыс венасындағы іркілістен дамидын асцит; нефроздық синдромдағы асцит; Уиппл, Менетрие аурулары; микседема, ішек лимфангиэктазиясы	-Төменгі қуыс венасындағы іркілістен дамидын асцитпен көрінетін: жабысқақ перикардит, туберкулездік перитонит, ЖҚЖ-дегі полисерозиттегі; -нефроздық синдромдағы асцитпен көрінетін: Уиппл, Менетрие аурулары; - микседема, ішек лимфангиэктазиясының – клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу	ОН 5 ОН 2	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гастро-, ревмо-, онкологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
29	Тәжірибелік сабақ: Ісінулер	Тақырыптың КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: диабеттік нефропатиядан; ЖШ-дағы іркілістік нефропатиядан дамыған, ГН-дегі БСА-БСШ/ХБП-ХПН	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ).	Реципиентті бүйрек трансплантациясына дайындау. Трансплантациядан	ОН 5	2/5	Тақырыптық презентация	Тақырыптық ақпаратты дайындау –

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 24 беті

	БӨЖ тапсырмасы: Бүйрек трансплантация сының сұрақтары	кейін пациентті жүргізу. Бүйрек трансплантациясын жүргізуге көрсетпелер мен қарсы көрсетелер.	ОН 2		ны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен нефрологиялық пациенттер қабылдау	презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
30	Тәжірибелік сабақ: Диабетологияның эндокринді синдромдары. Семіздік.	Семіздік, қантты диабеттер, 1,2 типті қантты диабеттердің ерте және кеш асқынулары; аутоиммунды инсулиндік синдром, инсулинома, глюкагонома, гастриномалардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: ҚД бар науқастардың медициналық реабилитациясы	ҚД бар науқастардың медициналық реабилитациясы: диеталық тәртіпке, гликемияны анықтауға, инсулинді қолдану мен оны енгізу тәсілдеріне баулу	ОН 5 ОН 2	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокринологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 25 беті

31	Тәжірибелік сабақ: Тиреоидологияның эндокриндік синдромдары	Оқу құралымен жұмыс жасаңыз. Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: - гипотиреоз: диффузды эндемиялық зоб, тиреоидиттердің соңғы сатысы, тиреоидэктомия, қ/б гипоплазиясы; - гипертиреоз: диффузды токсиндік зоб, бастапқы сатыдағы тиреоидиттер, қ/б гормонпродукциялайтын түзілімдері	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Қалқаншамаңы безі аурулары: гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз	Ғылыми мақаланың талдауы: ОҚО йодтапшылық салдарлары (балалар мен жастардың интеллектіне әсері). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: қалқаншамаңы безі аурулары: гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз	ОН 5 ОН 2	2/5	RBL Ғылыми мақалаларды талдау Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокринологиялық пациенттер қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
32	Тәжірибелік сабақ: Гипоталамус-гипофиз аймағының эндокриндік синдромдары және дерттері	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: акромегалия, гигантизм, қантсыз диабет, гипофиздік нанизм	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу,



						кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Гипоталамус- гипофиз аймағының дерттері	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: жасөспірімнің гипоталамустық синдромы, Иценко-Кушинг ауруы, гиперпролактинемиялық синдром	ОН 5 ОН 2	2/5	Тақырыпты қ презентация ны талдау Емхана кабинеттері нің дәрігерімен эндокринологиялық пациенттерді қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулатория лық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
33	Тәжірибелік сабақ: Бүйрекүсті безінің эндокринді синдромдары және дерттері	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: бүйрекүсті безінің біріншілік шамасыздығы, біріншілік гиперальдостеронизм, аденогенигиталийлік с-м, глюкостерома (кортикостерома, Иценко- Кушинг синдромы), феохромоцитома	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмала рын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. Жыныс бездерінің дерттері	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: әйелдер және ерлердің гипогонадизмі, Клайнфельтера с-мы, Шерешевского-Тернер с-мы, әйелдер және ерлердің климаксы	ОН 5 ОН 2	2/5	Тақырыпты қ презентация ны талдау Емхана кабинеттері нің дәрігерімен эндокринологиялық пациенттерді	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулатория лық қабылдаудың, медициналық құжаттарды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 27 беті

					і қабылдау	жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
34	Тәжірибелік сабақ: Эндокрин жүйесінің дерттерінде жедел және шұғыл көмекті госпитальға дейінгі кезеңде көрсету	Эндокрин жүйесінің келесі дерттерінде жедел және шұғыл көмекті госпитальға дейінгі кезеңде көрсету: Тиреотоксиндік кризде Гипотиреоздық кома Бүйрекүстілік криз Гиперкальциемиялық криз Гипопитуитарлық криз және кома	ОН 5 ОН 3 ОН 4 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Диабеттік комалардағы жедел, шұғыл көмек.	Диабеттік комаларда госпитальға дейінгі кезеңде жедел және шұғыл көмек көрсету: кетацидоздық, гиперосмостық, гипросмостық, гипогликемиялық. Лактатацидемиялық кома, себептері, клиника.	ОН 5 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокринологиялық пациенттерді қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
35	Тәжірибелік сабақ: Лимфа түйіндерінің ұлғаюы.	Перифериялық лимфаденопатиялармен көрінетін нозологиялардағы ЖТД тактикасы: - бейарнайы инфекциялық дерттер; - ісіктік дерттердегі (лейкоздар, лимфогранулематоз,	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл

		ходжскиндік емес лимфомалар)				жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Лимфа түйіндерінің ұлғаюы.	Перифериялық лимфаденопатиялармен көрінетін нозологиялардағы ЖТД тактикасы: -арнайы инфекциялардағы (туберкулез, токсоплазмоз, инфекц. моноклеоз, ЦМВ инфекция); -ЖИТС/СПИД	ОН 5 ОН 2 ОН 6	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гемато-, ревматологиялық пациенттерді қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттердің амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
36	Тәжірибелік сабақ: Себебі нақталмаған қызба.	Тақырыптың КОМ және “Ішкі аурулардың синдромдық-диагностық алгоритмі (себебі анықталмаған қызба синдромы)” оқу құралын жетекшілікке алыңыз. Себебі нақталмаған қызбамен сипатталатын нозобіріліктердегі ЖТД тактикасы: Бейарнайы процестердегі (бауырдың және диафрагма асты абсцесі, холангит, бүйрек абсцесі, ИЭ, сепсис) -жүйелі дерттердегі (ЖҚЖ, РЖҚ, РҚҚ, РА-ның сепсистік түрі, ТП, Хортон ауруы) - дәрмектік дерттерде, кезеңдік ауруда, гипоталамусқа тәуелді терморегуляцияның бұзылуы	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ және	Себебі нақталмаған қызбамен сипатталатын нозобіріліктердегі ЖТД	ОН 5 ОН 2	2/5	Тақырыптық презентация	Тақырыптық ақпаратты дайындау –

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 29 беті

	оқу құралы). БӨЖ тапсырмасы: Себебі нақталмаған қызба. <i>Жоба нәтижелерінің презентациясы, нәтижелерін бағалау</i>	тактикасы: -инфекциялық дерттердегі (малярия, бруцеллез, іш сүзегі және паратифтер, орнитоз, кенелік спирохетоз); - туберкулездегі (ГДТ, іш пердесінің л/т-нің, жатырдың туберкулезі); -жаңа түзілімдердегі (бүйректің, бауырдың, жуан ішектің рагі)	ОН 6		ны талдау Емхана кабинеттері нің дәрігерімен онко-, ревматологи ялық пациенттерд і қабылдау <i>PjBL ЖБО</i>	презентацияны бағалау Пациенттерді амбулатория лық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру). <i>Жобалық жұмысты бағалаудың чек-парағы</i>
37	Тәжірибелік сабақ: Буындық синдром	КОМ және Ішкі аурулардың синдромдық-диагностық алгоритмі (буындық синдром)оқу құралы). Буындық синдроммен сипатталатын нозологиялардағы ЖТД-дің тактикасы: қабынулық түріндег (ревматоидты артрит, анкилоздаушы спондилит, подагра, реакциялық артриттер жіне т.б.); механикалық түріндегі (остеоартроз, омыртқааралық остеохондроз)	ОН 5 ОН 2 ОН 6	6	Тест тапсырмала рын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ Аралық бақылау- 2	Тақырыптар 22-ден 37-ге дейінгі	ОН 1- 6	2/5	АБ тестілік тапсырмал арын шешу	Аралық бақылау- тестілеу КТБО
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тестілік тапсырмаларын орындаудың чек-парағы, бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы, клиникалық жағдайларды шешуін, кризистік-шұғыл жағдайлардағы көмегін чек парақпен бағалау.				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау чек парағы; ТДО-да тәжірибелік дағдыларға машықтарын бақылап бағалау; амбулаториялық қабылдау(медициналық				

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 30 беті

		құжаттарды жүргізу, науқастарды күндізгі емдеу орталығында және үйде стационарлық емдеу, кәсіптік тексерулер мен науқастардың диспансеризациясына қатысуын, дәрігерлік-консультациялық комиссияның жұмысына, салауатты өмір салтын насихаттау шараларына және әлеуметтік маңызы бар науқастардың реабилитациясына қатысуын және ЭАЖ/ЭИС жұмыс істеуін күнделігіндегі сәйкес жазбалардан бағалау (кері байланыс), ғылыми мақалаларды талдау чек парағы, PqBL жобаға бағытталған оқыту чек парақтарымен бағалау.			
9.4	Аралық бақылау		Тестілеу		
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарын а, клиникалық хаттамаларын а сәйкес түрлі жастағы ішкі аурулары бар тұрғындарға диагноз тұжырымдау, емдеу, диспансеризациялау, медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізуді көрсетеді. Скринингтің бағдарламалардың нәтижелерін анализдей алады, кең таралған аурулардың алдын-алуын жүргізеді, вакцинамен алдын-алу	Интерн көптеген қателер жіберді, отырып, ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарын, клиникалық хаттамаларын, диагноз тұжырымдауды, емдеу, диспансеризациялау, медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізу сұрақтарын білмейді. Скринингтің бағдарламалардан, вакцинамен алдын-алудан хабары жоқ.	Интерн принципті қателер жібере отырып, ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарын а, клиникалық хаттамаларын а сәйкес түрлі жастағы ішкі аурулары бар тұрғындарға диагноз тұжырымдау, емдеу, диспансеризациялау, медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізуді көрсетті. Скринингтің бағдарламалардың нәтижелерін толық анализдей алмайды, кең	Интерн ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарына, клиникалық хаттамаларына сәйкес түрлі жастағы ішкі аурулары бар тұрғындарға диагноз тұжырымдау, емдеу, диспансеризациялау, медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізуді көрсетеді. Скринингтің бағдарламалардың нәтижелерін анализдей алады, кең таралған аурулардың алдын-алуын жүргізеді, вакцинамен алдын-алу және БМСК дамуына ақпарат көздерін таба алады. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.	Интерн ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарына, клиникалық хаттамаларына сәйкес түрлі жастағы ішкі аурулары бар тұрғындарға диагноз тұжырымдау, емдеу, диспансеризациялау, медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізуді көрсетеді. Скринингтің бағдарламалардың нәтижелерін анализдей алады, кең таралған аурулардың алдын-алуын жүргізеді, вакцинамен алдын-алу және БМСК дамуына ақпарат көздерін таба алады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 31 беті

	және БМСК дамуына ақпарат көздерін таба алады.		таралған аурулардың алдын-алуын жүргізуде, вакцинамен алдын-алу және БМСК дамуына ақпарат көздерін таба алуда қиындықтары бар.		
ОН2	Өзінің білімін мамани деңгейде қолданып, амбулаторлы қабылдау, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және дәлелді медицина негізінде науқастарды реабилитациялауды жүргізе алады.	Интен білімін көрсете алмады, қабылдау жүргізе алмайды, диагноз тұжырымдама йды, емдеу жоспарларын білмейді, динамикалық бақылаудан, реабилитация лаудан білім жоқ.	Интерн өзінің білімін орташа білім деңгейінде қолданып, қабылдауда, диагноз тұжырымдауд а, емдеу жоспарларын да, динамикалық бақылауда принципті қателер жіберді. Науқастардың реабилитация лауын толық білмейді.	Интерн өзінің білімін мамани деңгейде қолданып, амбулаторияларда қабылдау, диагноз тұжырымдау, емдеу, динамикалық бақылау және дәлелді медицина негізінде науқастарды реабилитациялауд ы жүргізе алады. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.	Интерн өзінің білімін мамани деңгейде қолданып, амбулаторияларда қабылдау, диагноз тұжырымдау, емдеу, динамикалық бақылау және дәлелді медицина негізінде науқастарды реабилитациялауды жүргізе алады.
ОН 3	Тұжырымдар қалыптастыра алады: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализац иялау; стационаралм астырушы технология мен амбулаториял ық жүргізу;	Интерн тұжырымдар қалыптастыра алмайды: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализац иялау; стационаралм астырушы технология мен	Интерн тұжырымдар қалыптастыру да: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализац иялау; стационаралм астырушы технология мен амбулаториял	Интерн тұжырымдар қалыптастыра алады: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализациялау; стационаралмастыр ушы технология мен амбулаториялық жүргізу; еңбекке жарамдылық	Интерн тұжырымдар қалыптастыра алады: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализациялау; стационаралмастыру шы технология мен амбулаториялық жүргізу; еңбекке жарамдылық экспертизасының сұрақтарын шешеді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 32 беті

	еңбекке жарамдылық экспертизасының сұрақтарын шешеді	амбулаториялық жүргізу; еңбекке жарамдылық экспертизасы сұрақтарын тіптен білмейді.	ық жүргізу; еңбекке жарамдылық экспертизасы сұрақтарын толық білмейді, принципті қателері бар.	экспертизасының сұрақтарын шешеді. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.	
ОН4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді	Интерн тұжырымдар қалыптастыра алмайды. Науқастардың ауырлық жағдайларының критерийлерін білмейді. Ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларының игермеген, сәйкес, госпитальға дейінгі көмектің ешбір түрлерін білмейді.	Интерн тұжырымдар қалыптастыра да: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл медициналық көмекті принципті қателермен көрсетеді.	Интерн тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.	Интерн тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді
ОН5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС	Интерн денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды тіптен қолдана	Интерн денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды толық қолдана	Интерн денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина	Интерн денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында



	міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады	алмайды, МӘМС міндеттерін білмейді. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды қолдану дағдысы дамымаған; қорытындылау мен мәселелерді түсінбейді. Ғылыми мақалалар оқымайды. Үздіксіз білім алу, даму домендерін дамытпаған. қабілеті аз.	алмайды, МӘМС міндеттерін жүзеге асыруда кемшіліктері бар. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды ретсіз қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлауда принципті қателер жібереді. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолдану пәрмені төмен. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілеті аз. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді	саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.	ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады
--	---	---	--	---	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 34 беті

			енгізе алмайды.		
ОН6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялы қ ерекшеліктері н, көп мәдениеттілігі н ескере отырып және медициналық этика мен деонтологиян ың қағидаттарын ұстана отырып, қарым- қатынас жасауға бейім	Интерн медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялы қ ерекшеліктері н, көп мәдениеттілігі н тіптен ескермейді, медициналық этика мен деонтологиян ың қағидаттарын йды.	Интерн медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялы қ ерекшеліктері н, көп мәдениеттілігі н аз ескереді, медициналық этика мен деонтологиян ың қағидаттарын толық ұстанбайды.	Интерн медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.	Интерн медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым- қатынас жасауға бейім
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
	Тәжірибелік сабақтың чек парақтары				
Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы					
Бақылау түрі		Баға		Бағалау критерийлері	
бағалау интервьюі/ауыз ша сұрау		Өте жақсы бағасына сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)		Дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмалардың барлығын игерген, жауаптары толық және жетекші әдебиеттерден оқыған; тақырыпқа сай регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) біледі; еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе отырып, стационарға және алмастырушы технологияларға көрсетпелерін анықтайды; тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуды және дамығандағы шұғыл көмекті игерген; тақырыпты терең игеру ақпараттарын үздіксіз зерттеуге зейінді; психологиялық мәселелерді біледі. Интерн жауап беру кезінде бір де бір қате жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.	
		Жақсы бағасына сәйкес:		Дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген	

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 35 беті

	B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	тапсырмалардың барлығын игерген, жауаптары толық және жетекші әдебиеттерден оқыған; регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) тақырыпқа сай біледі; еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе отырып, стационарға және алмастырушы технологияларға көрсетпелерін анықтайды; тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуды және дамығандағы шұғыл көмекті игерген; тақырыпты терең игеру ақпараттарын үздіксіз зерттеуге зейінді; психологиялық мәселелерді оқыған. Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, жіберген бейпринциптік қателерді, сәйкессіздіктерді өзі түзеді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде нақсыздық пен бейпринципті қателер жіберді, тақырыптардың ұстаз ұсынған негізгі оқулықтарын ғана оқыған, материалдарды жүйелеуде едәуір киналды. Дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмалардың барлығын игермеген, жауаптары толық емес; регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) толық білмейді; еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе алмады, стационарға және алмастырушы технологияларға көрсетпелерін нақты білмейді; тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуын толық білмейді және дамығандағы шұғыл көмекті толық көрсете алмайды; білімін үздіксіз жетілдіруге ұмтылмайды.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тақырыптардың негізгі оқу әдебиеттерін зерттемеген, ғылыми терминдерді сауатты қолдана алмайды, жауаптарында айқын стилистикалық қателер бар.
Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; тексеру жоспарын сауатты құрады;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 36 беті

ШҰҒЫЛ жағдайлардың көмегінің чек- парағы		дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды. Ой өрісінің биіктігін, терең білімін көрсетіп, қажетті пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда принципті қателер жіберді; тексеру жоспарын толық құрмады; дифференциялық диагнозын жүргізе алмады, клиникалық диагнозын жіктемесіне, конструкциясына сай құрмады; шұғыл көмек көрсетуде; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлаудағы қателері принципті.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тапсырманы орындай алмады, принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.

Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілік тапсырмаларды орындау	Өтежақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90 – 100 %
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дұрыс жауап 70– 89 %
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50 – 69 %
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Дұрыс жауап 50 % кем

БӨЖ/ӨБӨЖ чек парақтары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 37 беті

Тақырыптық ақпаратты – презентацияны бағалаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Тақырыптық ақпаратты презентацияны бағалау	– -Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары аса мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.
Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысты. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырды. Қабылдауда бұйрық және клиникалық хаттамаларды дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырып, жетекшісіне тексертіп, қол қойдырды.
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға қатысты. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырды. Қабылдауда бұйрық және клиникалық хаттамаларды дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырып, жетекшісіне тексертіп, қол қойдырды. Жіберген бейпринципті нақсыздықтарын өзі жөндейді.
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға енжар қатысты. Медициналық құжаттаманы қателермен толтырады. Қабылдауда бұйрық және клиникалық хаттамаларды дұрыс пайдалана алмады. Күнделіктерді уақытында

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 38 беті

		және дұрыс толтырмады, жетекшісіне тексеруге, ұстаздың көмегімен ғана қателерін жөндеді, қол қойдырды.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына өте сирек қатысты, Медициналық құжаттарды толтыра алмайды/толтырмады. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмейді. Күнделіктерді уақытында толтырмаған, тексеруге бермеді, қол қойылмады.

Жобалық жұмысты бағалаудың чек-парағы			
Жобалық жұмысты аралық бақылау			
№	Жобаның кезеңдері	Мазмұны/Балы	
1	Зерттеудің өзектілігін және проблемалық жағдайды анықтау	Проблемалар нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген/өте жақсы.	15-20
		Проблемалар тұжырымдалған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген/жақсы.	10-14
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған және негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі толық дәлелденбеген/қанағаттанарлық.	5-9
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған немесе үстүрт тұжырымдалған/қанағаттанарлықсыз	0-4
2	Жобаның мақсатын қою және оған жету үшін міндеттерді анықтау	Мақсат нақты және қысқаша тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15-20
		Мақсат тұжырымдалған, бірақ мәлімет өте көп. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10-14
		Мақсат анық тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келмейді	5-9
		Мақсат анық тұжырымдалмаған немесе тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келмейді.	0-4
3	Әдебиеттерді таңдау және қолдану	Авторлық басылымдарда, толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан, өзекті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	15-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан шектеулі дереккөздерден алынған, басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	10-14
		Ашық ғаламторда орналасқан, бір типті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-9
		Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы мүлдем қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
5	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, жеке	Аралық нәтижелерге сәйкес есепті шығару үшін ұжымдық шығармашылық көзқарас, функцияларды біркелкі бөлу және үйлесімді жұмыс байқалады	15-20

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 39 беті

	қатысу	Аралық нәтижелерге сәйкес командадағы функциялардың біркелкі бөлінуі, үйлесімді жұмыс байқалады	10-14
		Аралық нәтижелерге сәйкес командадағы функциялардың біркелкі бөлінбеуі, үйлесімді жұмыс байқалады	5-9
		Аралық нәтижелерге сәйкес қатысушылардың орындайтын жұмысына дұрыс қатыспауы байқалады, ұжымдық қарым қатынас жоқ	0-4
Жобалық жұмыстың қорытынды бағалануы			
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толығымен ашылған, қорғауда зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылған, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылған.	15-20
		Жобаның тақырыбы ашылған, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберінде қалдық білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылған. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-14
		Жоба тақырыбы ішінара ашылған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	5-9
		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-4
2	Алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігі, олардың тәжірибелік маңыздылығы	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	15-20
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	10-14
		Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілмеген.	5-9
		Нәтижелер зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмеген немесе жеткіліксіз.	0-4
3	Қорытындыларды тұжырым-дау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелері толығымен көрсетілген.	15-20
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген, бірақ зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	10-14
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	5-9
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген немесе көрсетілмеген.	0-4
4	Жобаның мақсатына жету және қойылған міндеттерді шешу	Жобаның мақсатына қол жеткізілді. Барлық қойылған міндеттер толығымен шешілді.	15-20
		Жобаның мақсатына тұтастай қол жеткізілді. Қойылған міндеттер толық шешілген жоқ.	10-14
		Жобаның мақсаты ішінара орындалған. Барлық міндеттер шешілген жоқ.	5-9
		Жобаның мақсаты орындалмаған. Қойылған міндеттер ішінара шешілген немесе шешілмеген.	0-4
5	Қойылатын талаптарға сәйкес жобаны ресімдеу және қорғау	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша, сауатты түрде берілген. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталынған. Көрме айқын. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	15-20
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық	10-

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 40 беті

		ретпен берілген. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	14
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі кейде сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білетіндігін көрсетпеген.	5-9
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білмеген, сұрақтарға жауап бермеген.	0-4
Ғылыми мақалаларды талдаудың чек-парағы			
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері	
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы бағасына сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Жан-жақты білімін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: - жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; - мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды тани білуге ұмтылады, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар.	
	Жақсы бағасына сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: - жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; - мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды таныған, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.	
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: - жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын жалпылама түсінеді; - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 41 беті

	D- (1,0; 50-54%)	жабдықтарының бәрін түсінбейді; - мақала жұмысының тұжырымдары мен ұсыныстарын толық түсінбейді; - мақала әдебиетін жетекші ғалымдары қызықтырмайды, мақала жазуды қажет санамайды Сөз саптауында принциптік қателер мен кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды, Принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер бар және ғылыми терминологияны қолдана алмады.

Аралық аттестация		
Аралық бақылау- тестілеу КТБО		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілеу	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауабында ешқандай қателер жоқ, оқыған пәннің теориялық білімін берілген тестер шегінде өте жақсы балына сәйкес жинады: дұрыс жауаптары – 90-100%
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауабында принципті қателер жоқ, оқыған пәннің теориялық білімін берілген тестер шегінде жақсы балына сәйкес жинады: дұрыс жауаптары – 70-89%
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында оқыған пәннің теориялық білімін берілген тестер шегінде қанағаттанарлық балына сәйкес жинады: дұрыс жауаптары – 50-69%
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауабында оқыған пәннің теориялық білімін берілген тестер шегінде қанағаттанарлықсыз балына сәйкес жинады: дұрыс жауаптары – 50%-дан кем

Ауызша емтихан билеттерінің чек парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
А.Теориялық сұрақтар В.Клиникалық жағдайларды шешу	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	А.Интерн жауабында ешқандай қателер жібермеді, оқыған пәннің теориясын толық, нақты біледі, жауаптарын саралап айтады, жанама және базалық пәндердің негізін толық пайдаланады. Ой өрісінің биіктігін, терең білімін көрсетіп, қажетті пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
		В. Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); шұғыл көмек

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 42 беті

		көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды.
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	А.Интерн жауабында ешқандай принципті қателер жібермеді, оқыған пәннің теориясын толық, нақты біледі, жауаптарын саралап айтады, жанама және базалық пәндердің негізін толық пайдаланады, бірлі-екілі қателерін өзі жөндейді. В.Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	А.Интерн жауабында принципті қателер жіберді, оқыған пәннің теориясын толық, нақты білмейді, жауаптарын жүйесіз айтады, жанама және базалық пәндердің негізін толық білмейді, принципті қателері бар. В.Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда принципті қателер жіберді; тексеру жоспарын толық құрмады; дифференциялық диагнозын жүргізе алмады, клиникалық диагнозын жіктемесіне, конструкциясына сай құрмады; шұғыл көмек көрсетуде; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлаудағы қателері принципті.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	А.Интерн жауабында принципті қателер жіберді, оқыған пәннің теориясын шала біледі, жауаптары өте мардымсыз, жанама және базалық пәндердің негізін білмейді. В.Тапсырманы орындай алмады, принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.
Тәжірибелік дағдыларды орындау	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тәжірибелік дағдыны толық орындап көрсетті, қажет аппаратураны біледі, дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтады, клиникалық тұжырымдарын жасады, жұмысының есебін толық берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тәжірибелік дағдыны толық орындап көрсетті, қажет аппаратураны біледі, дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтады, клиникалық тұжырымдарын жасады, жұмысының есебін толық берді. Бірлі-екілі бейпринципті кемшіліктері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 43 беті

	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	болды. Тәжірибелік дағдыны толық орындамады, кейбір маңызды кезеңдерін көрсете алмады; қажет аппаратураны шала біледі, дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтамады, клиникалық тұжырымдарын толық жасай алмады, жұмысының есебін толық бермеді.	
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тәжірибелік дағдыны орындауында көп қателер жасады, маңызды кезеңдерін тіптен көрсете алмады; қажет аппаратураны шала біледі, дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтамады, клиникалық тұжырымдарын тіптен жасай алмады, жұмысының есебін бермеді.	
Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі			
Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	Портал Дәрігер/Медэлемент: https://diseases.medelement.com/ . Клинические протоколы МЗ РК. Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ «Aknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ Интернет - сайты: 1. www.doctor.ru 2. www.meduniver.ru 3. www.med-edu.ru 4. www.medi.ru 5. www.medline.ru 6. www.medmatrix.ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы	044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 беттің 44 беті

Электронды оқулықтар	Электронды ресурстар: Қазақ тілінде: 1. Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [ЭлектОН ный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин ; қаз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - ЭлектОН н. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет. эл. опт. Диск 2. Ішкі аурулар. Эндокринология модулі [ЭлектОН ный ресурс] : оқулық Р. С. Досмагамбетова. - ЭлектОН н. текстовые дан. (49,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 248 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [ЭлектОН ный ресурс] : оқулық А. М. Жусупова [ж/б.]. - ЭлектОН н. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. 4. Ішкі аурулар. Гематология модулі [ЭлектОН ный ресурс] : оқулық = Л. Г. Тургунова [ж/б]. - ЭлектОН н. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 240 бет. эл. 5. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [ЭлектОН ный ресурс] : оқулық = Е. М. Ларюшина. - ЭлектОН н. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет. эл. 6. Тургунова, Л. Г. Ішкі аурулар. Ревматология модулі [ЭлектОН ный ресурс] : оқулық = Л. Г. Тургунова, Т. К. Дюсембаева, А. Р. Алина. - ЭлектОН н. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. 7. Маколкин, В. И. Ішкі аурулар [ЭлектОН ный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов ; қаз. тіл. ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - 6-бас., өңд. және толық. - ЭлектОН н. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 8. Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [ЭлектОН ный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин ; қаз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет. эл. опт. Диск 9. Қыстаубаева, З. қ. Ішкі аурулар [ЭлектОН ный ресурс] : оқу-әдістемелік құрал / З. қ. қыстаубаева. - ЭлектОН н. текстовые дан. (1,89 Мб). - Шымкент : ОқММА, 2008. Орыс тілінде: 1. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни [ЭлектОН ный ресурс] : учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - ЭлектОН н. текстовые дан. (37,1 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 496 с. эл. опт. 2. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1 [ЭлектОН ный ресурс] : учебник / под ред. Н. А. Мухина. - ЭлектОН н. текстовые дан.(63,0 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - эл. опт. Диск 3. Внутренние болезни. Т. 2 [ЭлектОН ный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - ЭлектОН н. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.
Журналдар (электрондық журналдар)	-

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 45 беті

Әдебиет	Негізгі әдебиеттер: Қазақ тілінде: 1. Ішкі аурулар. ГастОН энтеОН логия модулі: оқулық / Е. М. Ларюшина. - М.: "Литтерра", 2016. - 384 б. с. 2. Ішкі аурулар: Гематология модулі: оқулық / Л. Г. Тургунова. - М.: "Литтерра", 2016. - 240 б. с. 3. Ішкі аурулар: пульмонология модулі: оқулық / А. М. Жусупова. - М.: "Литтерра", 2016. - 264 б. с. 4. Ішкі аурулар: Ревматология модулі: оқулық / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 264 б. с. 5. Ішкі аурулар: Эндокринология модулі: оқулық / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 248 б. с. 6. Ішкі аурулар. 1-бөлім. Клиникалық ревматология: оқулық / А. Ж. Каркабаева [ж. б.]. - Алматы : ЭвеОН , 2011. - 448 бет. с. 7. Қалимұрзина, Б. С. Ішкі аурулар. Т1.: оқулық / Б. С. Қалимұрзина. - Алматы : ЭвеОН , 2010. - 540 бет. с. 8. Қалимұрзина, Б. С. Ішкі аурулар. Т2.: оқулық / Б. С. Қалимұрзина. - Алматы : ЭвеОН , 2010. - 504 бет. с. Орыс тілінде: 1. Внутренние болезни. Модуль гастОН энтеОН логия : учебник / Е. М. Ларюшина. - М.: "Литтерра", 2016. - 384 б. с. 2. Внутренние болезни: модуль гематология: учебник / Л. Г. Тургунова. - М.: "Литтерра", 2016. - 240 б. с. 3. Внутренние болезни: модуль пульмонология: учебник / А. М. Жусупова. - М.: "Литтерра", 2016. - 264 б. с. 4. Внутренние болезни: модуль ревматология: учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 264 б. с. 5. Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 248 б. с. 6. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни: учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 496 с. 7. Внутренние болезни : рук. к практическим занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие / В. Г. Ананченко [и др.] ; под ред. Л. И. Дворецкого. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 456 с. : ил. 8. Внутренние болезни : рук. к практическим занятиям по фак. терапии: учеб. пособие / А. А. Абрамова [и др.] ; под ред. В. И. Подзолкова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 640 с. : ил. 9. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни: учебник / Н. И. Федюкович. - 5-е изд., доп. и перераб. - ОН стов н/Д : Феникс, 2008. - 570 с.: ил. Қосымша әдебиеттер: Қазақ тілінде: 1. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 368 б. с. 2. Қыстаубаева, З. Қ. Ішкі аурулар : оқу-әдістемелік құрал / З. Қ. Қыстаубаева. - Шымкент : ОҚММА, 2008. - 139 бет с.
---------	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 46 беті

	Орыс тілінде: 1. Объективный структуриОН ванный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов ; под ред. Қ. Ж. Ахметова - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с. 2. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 304 с. : ил. 3. Внутренние болезни 333 тестовые задания и комментарии к ним : учеб. пособие / Л. И. Дворецкий [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 160 с. : ил. 4. Моисеев, В. С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией : рук. для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалева, С. В. Моисеев ; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 832 с. : ил. 5. Внутренние болезни. Т 1 : практикум / под ред. Н. А. Мухина. - 2-е изд. - М. : "Литтерра", 2010. - 576 с. 6. Внутренние болезни. Т.2 : практикум / под ред. Н. А. Мухина. - 2-е изд. - М. : "Литтерра", 2009. - 448 с. 7. Внутренние болезни 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учеб. пособие / Л. И. Дворецкий [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. : ил.
12.	Пән саясаты
	Білім алушы міндетті: 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау; 2) субординацияны қадағалау 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату 4) академия аймағында темекі тартпау; 5) кафедрада тазалық сақтау; 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу; 7) оқулықтарды күтіп ұстау; 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау; 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау; 10) эпидемияболса топпен шараларды қолдану; 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау. Талаптар орындалмағанда интернге айып шаралары қолданылады: 1) БӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себепсіз болғанда) жұмыс қабылданбайды; 2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады; 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баяннат жасалады.
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	Академиялық саясат. 4-т білім алушы ар-намыс кодексі
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты 1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады. 2. Бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар 1 не 2) өткізу бағасын алмаған интерн (50%-дан төмен) пән емтиханына жіберілмейді. 3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		044-62/16 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 47 беті

40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі. 4. Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: ОҚКЕ-ды қабылдау мен тестілеуден.

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>10</u> « <u>29</u> » <u>05</u> 20 <u>23</u> ж.	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д., профессор Г.Н.Досыбаева	Қолы 
ББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> « <u>5</u> » <u>06</u> 20 <u>23</u> ж.	ББК төрайымы м.ғ.д., профессор А.Ш.Садыкова	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № _____ « _____ » _____ 20 ____ ж.	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д., профессор Г.Н.Досыбаева	Қолы 
ББК-да қайта қарау күні	Хаттама № _____ « _____ » _____ 20 ____ ж.	ББК төрайымы м.ғ.д., профессор А.Ш.Садыкова	Қолы 